

### Załącznik nr 3

#### EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNI- WYCHOWAWCZEGO ZA ROK SZKOLNY 2018/19

- Podstawa prawna: Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano na podstawie:

- diagnozy zachowań społeczności szkolnej,
- analizy dokumentacji,
- wywiadowi,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy teczek wychowawców, nauczycieli i pedagoga,

Zastosowano ewaluację wyniku tzn. badanie, jakie są efekty zrealizowanych działań, jakie są skutki podjętych inicjatyw, co wynika z przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przy ocenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych zastosowano procedurę PRE-POST polegającą na tym, że badania prowadzono na początku i na końcu roku szkolnego w obrębie tej samej populacji i za pomocą zbliżonych narzędzi.

Wykorzystane metody ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów-obszewacja postępów w nauce
- diagnoza frekwencji na zajęciach-ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli
- monitorowanie udziału uczniów w aktywnościach szkolnych i pozaszkolnych

Pytania ewaluacyjne:

- Jakie są obserwowalne zmiany w postawach uczniów wobec używek?
- Jakie są obserwowalne zmiany w zakresie wiedzy uczniów o uzależnieniach.?
- Jakie są obserwowalne zmiany w postawach uczniów w sytuacjach konfliktów rówieśniczych i zachowań przemocowych?
- Jakie są zauważalne przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej przez uczniów?
- Jakie są wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych uczniów w środowisku szkolnym i poza nim?

Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych, dotycząca charakterystyki ilościowej (ile występuje określonych cech/zachowań/postaw, jak często się pojawiają i jakie jest ich nasilenie) oraz charakterystyki jakościowej (jakie to są cechy/zachowania/postawy), pozwoliła uzyskać informacje o stanie wyjściowym i zmianach.

Analiza i diagnoza dokumentacji wymogła następujące zmiany:

- w podstawach prawnych dopisano **Ustawę z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami**;
- z tabeli programu usunięto klasy III gimnazjum;
- zaktualizowano program o zapisy dotyczące opieki zdrowotnej nad dziećmi;
- zastąpiono ZAŁĄCZNIK nr 1( Procedury) oraz nr 2 ( Sytuacje) ZAŁĄCZNIKIEM :  
Procedury reagowania w przypadku występowania wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole ( w oparciu o zalecenia MEN)

### **Wyniki:**

Na podstawie tej diagnozy można stwierdzić, że nastąpił niewielki progres:

- zaobserwowano pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów tzn. konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianie się przemocy rówieśniczej poprzez utrzymywanie natychmiastowe reagowanie i zgłaszanie niepokojących sytuacji wychowawcom oraz dyżurującym nauczycielom, którzy przeprowadzali rozmowy zarówno z ofiarami, jak i sprawcami, omawiali sytuacje na lekcjach z klasa, informowali rodziców obu stron konfliktów;
- wystąpiło częste angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (tzn. udział w wolontariacie, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym, udział w konkursach i zawodach na poziomie szkolnym i pozaszkolnym.);
- zauważono pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów (poprawa wyników dydaktycznych, wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach i olimpiadach);

W wyniku ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przy użyciu wymienionych uprzednio metod i narzędzi badawczych, wyróżniono niesatysfakcjonujący poziom prezentowania przez uczniów pożądanych postaw i zachowań oraz najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji dzieci oraz ich bezpieczeństwa:

1. Palenie papierosów przez uczniów klas gimnazjalnych. ?
2. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży:
  - używanie wulgaryzmów
  - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie
  - u niektórych uczniów lekceważący stosunek do osób dorosłych

- w stosunku do liczby uczniów kl. VI- VIII oraz niezadowolająca ilość uczniów uzyskujących wysokie i bardzo wysokie wyniki w nauce.
3. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki –zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
  4. Niezaradność wychowawcza rodziców –wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

W kontekście celów do osiągnięcia poprzez realizację PW -P można stwierdzić, że cele PW -P będą kontynuowane, ponieważ:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami– cel osiągnięty częściowo;
2. Niwelowanie zachowań przemocowych wśród uczniów związanych z agresją werbalną oraz rozwiązywaniem konfliktów– cel osiągnięty częściowo;
3. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią– cel osiągnięty;
4. Wzrost motywacji uczniów do nauki– cel osiągnięty częściowo;

Odbiorcy wyników ewaluacyjnych to społeczność szkolna i lokalna, w tym celu raport będzie upubliczniony stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej.

### **Wnioski z ewaluacji programu:**

1. Określić właściwości rozwojowe uczniów ośmioklasowej szkoły podstawowej.
2. Cele ogólne programu powinny być jednoznacznie wyodrębnione w dokumencie.
3. Warto kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Wskazane jest zintensyfikowanie działań zachęcających rodziców i środowisko lokalne do udziału w życiu szkoły.
5. Należy oszacować potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Trzeba zintensyfikować działania motywujące uczniów do nauki.
7. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.
8. Działania profilaktyczno -wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

9. W przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.
10. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
11. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
12. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
13. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
14. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.
15. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.
16. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2019/2020:**

1. Dokonać analizy i ewentualnie modyfikacji sylwetki absolwenta szkoły.
2. Dokonać aktualizacji Szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego, dodać załącznik do programu, (plany wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas)
3. Plany wychowawcze skorelować z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
4. Działania wychowawczo-profilaktyczne kierować do uczniów równoległe z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów, takich jak.: edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia, geografia, historia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka/zajęcia komputerowe, zajęcia biblioteczne, wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe, zajęcia z pedagogiem.
5. Wprowadzić realizację zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki oraz programów odnoszących się do określonych systemów wartości, np. wychowanie

do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, tolerancji i akceptacji dla odmienności itp.

6. W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy.
7. Zintensyfikować działania przeciwdziałające wulgaryzmem.
8. Korzystać z inicjatyw uczniów w zakresie przeciwdziałania negatywnym zachowaniom i przemocy rówieśniczej.
9. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
10. Wskazane jest zintensyfikowanie działań zachęcających rodziców i środowisko lokalne do udziału w życiu szkoły:
  - Prowadzić zajęcia poza szkołą, w miarę możliwości włączając w nie rodziców uczniów.
  - Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
  - Prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
  - Systematycznie dokumentować zakres i formy współpracy z rodzicami uczniów oraz podmiotami środowiska lokalnego.